

LES HOMOPHONES a/as/à

Mardi 2 juin : découverte

Dans ce texte, j'ai enlevé tous les [a]. A toi de compléter et tu expliqueras pourquoi tu les as écrits de cette façon.

Il se lève 7h30 tous les matins.

Aujourd'hui c'est l'été, il y du soleil.

Tu faim.

J'adore les tartes la fraise.

Ce matin, Jules mal la tête, il ne pourra pas venir l'école.

Combien de billes-tu ?

Oui, à certains endroits, tu as écrit :

- **a** quand tu peux dire à la place AVAIT avec le pronom personnel : il, c'est le verbe AVOIR au présent.
- **as** quand tu peux dire à la place AVAIS avec le pronom personnel : tu, c'est le verbe AVOIR au présent
- **à** quand tu NE PEUX PAS dire AVAIT

Lis la leçon suivante :



→ a ou à



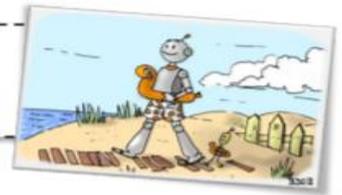
Tirobot a une carte.

Tu peux remplacer par

avait

:Tirobot avait une carte.

Tirobot est à la mer.



Tu ne peux pas remplacer « à » par « avait ».

La phrase n'a plus de sens : Tirobot est « avait » la mer.

Jeudi 4 juin : entraînement

Aujourd'hui, nous allons commencer par un petit rappel à l'oral. Par quoi peut-on remplacer le « a-as » dans les phrases ? Et le « à » ? Si tu ne sais plus ou si tu veux vérifier, retourne voir la leçon de mardi.

Exercices d'entraînement :



Remplace les pointillés par a / à

1. C'est ce qu'il dit.
2. Je vais la plage.
3. Il fini son travail.
4. Je veux une glace la fraise.
5. Il faut penser tout.
6. Elle une jolie robe.
7. Va donc ta place !
8. Je n'arrive pas parler.
9. Le monsieur un beau chapeau.
10. J'ai mal la tête.

Même exercice :

11. Cet homme un beau costume.
12. Elle marché très longtemps.
13. Dis merci la dame.
14. Demande ton frère de t'aider !
15. Cette voiture est toi.
16. Louna mange toute vitesse.
17. J'aime les yaourts la fraise.
18. J'ai mal la main.
19. Il trouvé un trésor.
20. Il un drôle d'accent.

Mots à travailler pour la dictée de demain :

Des crustacés – des châteaux – main

Vendredi 5 juin : dictée

Je vous propose une petite dictée pour réviser la notion de la semaine : Votre enfant écrit sur le support de son choix ce petit texte que vous allez lui dicter.

Signalez -lui quand on commence une phrase pour penser à la majuscule. En fin de dictée, relisez-la une fois et demandez-lui de vérifier

-les a-à

-le pluriel des mots

-l'orthographe des mots appris hier

Tom adore aller à la plage mais il a peur des crustacés. Il a fait des châteaux de sable à la main.

Un petit exercice supplémentaire pour celles et ceux qui ont encore de l'énergie 😊



As-tu bien compris ?



Complète ces phrases avec a ou à.

Il du mal comprendre cet exercice.

Alors il demande de l'aide la maîtresse.

Clara aimé la tarte la crème de sa maman.

Elle lui demandé la recette.

Mon ami trop de chance ce jeu !

Je n'ai jamais réussi gagner une partie !

.....-t-il changé les pneus de sa voiture ?

Il devra penser le faire rapidement !