

# LES HOMOPHONES son-sont

Lundi 8 juin : découverte

Essaye de compléter les phrases par SON ou SONT.

1 Je complète avec son ou sont.



..... travail n'a pas été fait car il n'avait pas ..... cahier .  
Ils gardent son frère et sa sœur qui ne ..... pas très sages.  
.... plat est très bon mais ..... dessert est encore meilleur.

Je complète avec son ou sont .



Les vaches et les moutons ..... dans le pré.  
Ces bonbons ..... mes préférés, ils ..... à la fraise.  
..... jeu est cassé mais ..... papa va lui réparer.

Alors as-tu compris à quel moment il faut écrire SONT et à quel moment il faut écrire SON ?

- Il faut écrire SONT quand tu peux dire ETAIENT à la place, c'est le verbe être au présent à la troisième personne du pluriel (ils, elles)
- Il faut écrire SON quand il est placé devant un nom commun, c'est un déterminant, tu peux le remplacer par LE.

Lis la leçon suivante :

 → sont ou son ← 



Les robots **sont** curieux.

Tu peux remplacer par **étaient**

Le robot ouvre **son** sac.

Tu peux remplacer par **le**



Mardi 9 juin : entraînement

**Aujourd'hui, nous allons commencer par un petit rappel à l'oral. Par quoi peut-on remplacer SONT dans les phrases ? Et SON ?**

**Si tu ne sais plus ou si tu veux vérifier, retourne voir la leçon d'hier.**

**Sur le trait, écris ou dis « sont » ou « son » qui manque. Dans le cadre, écris ou dis par quoi tu peux le remplacer.**

Ils \_\_\_\_\_ toujours en retard. 

Elle adore \_\_\_\_\_ nouveau jouet. 

Elles ont gagné et maintenant elles \_\_\_\_\_ en final. 

\_\_\_\_\_ dessert préféré est la tarte au citron. 

Sa maison est bleue et \_\_\_\_\_ garage est gris. 

Les élèves \_\_\_\_\_ en classe de CE1. 

**Invente 2 phrases avec des SON et des SONT. Tu peux me les envoyer si c'est possible, je les proposerai à tes camarades en exercice.**

## Jeudi 4 juin : réinvestissement

### ORTHOGRAPHE



Entoure la ou les bonne(s) réponse(s) et barre la ou les mauvaise(s) :

- Je peux le remplacer par « étaient » :  son  sont
- Je ne peux pas le remplacer par « étaient » :  son  sont
- Il s'agit d'un déterminant :  son  sont
- Il s'agit du verbe être :  son  sont



Rajoute un « t » aux « son » lorsqu'il y en a besoin :

Son..... père est parti pour Marseille. - Ses cheveux son..... tout blancs. - Les voleurs se enfuis.  
- Où son..... -ils ? - Son..... cousin et sa cousine son..... arrivés vendredi. - Les romans son..... dans l'étagère du haut. - Marie a rangé ses palmes et son..... tuba dans le coffre en bois. - Son..... poisson clown s'appelle Nemo. - Les crocodiles son..... les rois du Nil.

### Exercices :



Remplace les pointillés par son / sont

1. Les souris ..... sous le plancher.
2. .... canari est jaune.
3. .... parapluie est cassé.
4. Apporte-lui ..... café !
5. Il dort sans ..... oreiller.
6. Les maisons ..... blanches.
7. Les lumières ..... éteintes.
8. .... volet est bloqué.
9. Il adore ..... nouveau jeu.
10. On a nettoyé ..... garage de fond en comble.
11. Les frites ..... cuites.
12. Elle a cassé ..... jouet.
13. Les essuie-glaces de ma voiture ..... usés.
14. Il apprécie ..... nouveau tracteur.
15. Les lumières de ..... appartement ..... bleues.
16. .... travail plaît beaucoup à ..... nouveau client.
17. Ils ..... inséparables.
18. .... plan est simple et clair.
19. Il va devoir changer ..... phare.
20. Les bateaux ..... amarrés dans la baie.

Mots à travailler pour la dictée de demain :

Inséparables (au pluriel) – **koala** – **kiwi** – **fruit**

Vendredi 5 juin : dictée

**Je vous propose une petite dictée pour réviser la notion de la semaine : Votre enfant écrit sur le support de son choix ce petit texte que vous allez lui dicter.**

**Signalez -lui quand on commence une phrase pour penser à la majuscule. En fin de dictée, relisez-la une fois et demandez-lui de vérifier**

**-les sont-son**

**-le pluriel des mots**

**-l'orthographe des mots appris hier**

Léo et son frère sont inséparables. Son animal préféré est le koala et son fruit favori est le kiwi.