

Plan de travail semaine du 11 au 15 mai

C'est une semaine de retour à l'école pour certains pour les autres la poursuite du travail à la maison.

Les deux jours de reprise ne permettront pas de faire le travail déposé sur le site de l'école. La priorité sera à l'éducation à la santé et au respect du protocole stricte en vigueur par l'acquisition des règles d'hygiène, de sécurité, de distanciation, d'entrée, de sortie, de posture dans la classe et dans l'école.
















Ainsi, nous vous proposons à tous une « petite » semaine, le travail devra être fait à distance comme les semaines précédentes au final.

2 articles pour cette semaine dans cette rubrique :

> CPAB Son **È** (27-30 avril)

Nous vous laissons organiser la semaine.

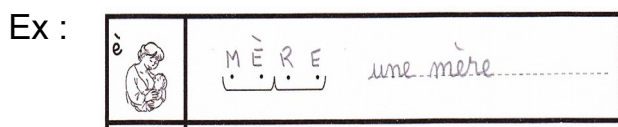
1- Un adulte lit la devinette en insistant sur le son en gras **pour faire deviner le son** de la semaine :

 	<p>Madame è Madame é est très savante. Quand elle sait, une auréole apparaît sur sa tête et elle fait « éééé ». Quand elle ne sait pas, son auréole disparaît et elle fait « eeee ».</p>		
	<p>Parfois, son auréole se met à l'envers, elle a l'air bête et fait « èèèè ».</p>		
	<table border="1"><tr><td><p>Madame é connaît presque tout sur tout. Quand elle sait répondre à une question, elle fait fièrement « éééh ». Et un anneau d'or apparaît sur sa tête.</p></td><td><p>Madame e C'est ainsi qu'on appelle Madame é quand elle hésite ou qu'elle n'est pas sûre, ce qui lui arrive souvent. Elle dit « euh... », devient bleue et son anneau d'or disparaît.</p></td></tr></table>	 <p>Madame é connaît presque tout sur tout. Quand elle sait répondre à une question, elle fait fièrement « éééh ». Et un anneau d'or apparaît sur sa tête.</p>	 <p>Madame e C'est ainsi qu'on appelle Madame é quand elle hésite ou qu'elle n'est pas sûre, ce qui lui arrive souvent. Elle dit « euh... », devient bleue et son anneau d'or disparaît.</p>
	 <p>Madame é connaît presque tout sur tout. Quand elle sait répondre à une question, elle fait fièrement « éééh ». Et un anneau d'or apparaît sur sa tête.</p>	 <p>Madame e C'est ainsi qu'on appelle Madame é quand elle hésite ou qu'elle n'est pas sûre, ce qui lui arrive souvent. Elle dit « euh... », devient bleue et son anneau d'or disparaît.</p>	
<table border="1"><tr><td><p>èèèh...</p></td><td><p>èèèh...</p></td></tr></table> <p>Si son anneau se retourne, elle fait « èèèh ». Et si elle porte un chapeau, elle a vraiment l'air bête !</p>	 <p>èèèh...</p>	 <p>èèèh...</p>	
 <p>èèèh...</p>	 <p>èèèh...</p>		
 <p>Et si Madame e ne sait pas, qu'elle hésite, elle devient blanche et reste muette.</p>			

2- Écrire les mots du son : fiche 1

G1 : mère, vert, fête, fraise, neige + phrase : Mon frère aime faire la fête.

>Écrire le mot syllabe par syllabe sur les arcs de cercle en majuscules scriptes en s'aidant des outils (classeur : minis placards, référentiels ...), corriger avec l'enfant, puis recopier sur les pointillés en attaché en ajoutant si nécessaire un mot outil avant.



G2 : mère, vert, sept, fête, fraise, neige, treize, seize + phrases : Mon frère aime faire la fête. Mes frères aiment faire la fête.

> Laisser l'enfant écrire les deux phrases. Faire la correction avec lui en expliquant puis lui demander de recopier les deux phrases corrigées dans le cahier du jour.

G3 : Mêmes mots et phrases que le groupe 2 + La maîtresse achète une belle casquette.

3-Lire la fiche du son [è]

4- Faire la fiche 2 : jeu de discrimination auditive et graphie [è].

5- Faire la fiche 3 : Écriture



> fiche 1 : écrire la date dans le cahier du jour et coller.

3-Lire la fiche du son [J]



> fiche de son è : coller dans le cahier de sons (partie **sons complexes**).

4- Faire la fiche 2 : jeu de discrimination auditive et graphie [è].



> fiche 2 : écrire la date dans le cahier du jour et coller.

5- Faire la fiche 3 : Écriture



> fiche 3 : coller dans le cahier d'écriture.

Pour ceux qui le souhaite, nous avons ajouté des activités complémentaires : **fiche 4** (aucun caractère obligatoire !)



> fiche 4 : écrire la date dans le cahier du jour et coller.

➤ CPAB Mathématiques 6 (11-15 mai)

Nous vous laissons organiser la semaine mais il est important de respecter l'ordre.

Nous vous proposons de remettre au propre les tables d'addition qui ont été complétées en atelier de mathématiques au mois de janvier. Il est important de pouvoir se référer à une leçon pour comprendre et apprendre les tables d'addition. La connaissance des tables permet de devenir performant en calcul mental.

➤ **Lire la leçon 8 les tables d'addition de 1 à 5 :**

> pour comprendre la commutativité, vous pouvez avoir recours à la manipulation.

Si je mets 3 pâtes dans une boîte puis 4 pâtes, cela fait 7 pâtes en tout. $3+4=7$

Si je mets 4 pâtes dans une boîte puis 3 pâtes, cela fait 7 pâtes en tout. $4+3=7$

C'est pareil !

> comprendre comment faire « +1 » ; « +2 » ; « +3 », expliquer sur la file numérique ou le tableau des nombres.

➤ **Lire la leçon 9 les tables d'addition de 6 à 9.**

➤ **Fiche 1 Exercices tables addition.**

➤ **Fiche 2 Exercices tables addition.**

➤ **Entraînement au calcul mental : voici le lien qui vous permettra d'accéder aux exercices : <http://micetf.fr/TablesAddition/>**

+ à finir

➤ **Fiches 4 et 5 addition de 2 nombres à 2 chiffres.**

Vous trouverez, comme précédemment la correction jointe à ces 3 fiches exercices.

Vous, **parents, regardez les corrections et les méthodes avant** pour mieux aider votre enfant.



> les fiches leçons 8 et 9 : ranger dans le classeur partie Nombres et calcul.



> fiches exercices : écrire la date dans le cahier du jour et coller.

ou



> écrire le prénom et la date au verso et ranger les fiches dans la pochette (dans ce cas à notre retour en classe l'enfant collera les fiches dans le cahier de mathématiques).

Rappel :

Les semis :

Sur la fiche de relevés des observations, continuez à écrire la date, dessiner et écrire les transformations que vous remarquez dans la boîte et dans le pot.

Les chants :

Vie de classe > CPA > CPAB semaine 2 du 23 mars au 27 mars > CPAB chants.

- « Les pompiers » doit être connu parfaitement.
- « Chocolat » doit être connus parfaitement.
- « Les tomates » : les parties encadrées doivent être connues parfaitement.

Continuez à écrire dans votre cahier de vie, une phrase (ou 2) par semaine de confinement + illustration.

Voilà pour le programme de cette semaine, bon courage à tous, continuez à prendre bien soin de vous !

Valérie Mesnildrey et Séverine Hamelin