

Résolution de problèmes (suite) s11

En CE1, votre enfant apprend à résoudre des problèmes en mathématiques. En classe nous avons identifié des procédures (référentiel dans le classeur et outil dans la pochette).

Pour trouver et présenter son travail de résolution, il doit pouvoir :

1. proposer un dessin où il fait apparaître la solution (*votre enfant doit dessiner des formes symboliques : traits, ronds, croix mais pas le vrai dessin des choses*),
2. écrire un calcul en ligne
pour la recherche du résultat, votre enfant pourra ensuite
 - pour une addition : soit dessiner les boîtes et les billes ou bien, poser l'addition,
 - pour une soustraction, dessiner les boîtes et les billes, *mais ne pas poser l'opération*,
 - pour une addition où le même nombre est répété plusieurs fois : dessiner les boîtes et les billes ou bien, poser l'addition (*quelques enfants sont capables ici de proposer la multiplication en ligne uniquement*),
3. Ecrire une phrase pour répondre à la question posée dans le problème.

Mr Lesieur travaille à 17 kilomètres de chez lui.
Le midi, il rentre chez lui puis il retourne travailler l'après-midi.

Combien de trajets fait-il chaque jour pour son travail ?
Combien de kilomètres parcourt-il en tout ?

1 : je dessine

2 : j'écris un calcul

3 : j'écris ma phrase réponse

Deux frères se partagent équitablement un paquet de 52 images.

Combien d'images chacun a-t-il ?

1 : je dessine

2 : j'écris un calcul

3 : j'écris ma phrase réponse

Nadia a 60 billes.
Sa copine Léa n'en a que 48.

Combien Nadia a-t-elle de billes de plus que Léa ?

1 : je dessine

2 : j'écris un calcul

3 : j'écris ma phrase réponse